

Tribuna & Opinión

Ignorància o hipocresia



Llorenç Capella
Escriptor

L'Enquesta d'Usos Lingüístics de la Població que la Generalitat dona a conèixer cada quin-quenni, revela que el català va a la baixa. Tan sols l'empra habitualment un 32,6 % de la població, la qual cosa suposa una davallada de quatre punts respecte a l'última consulta. Així que s'han encès les alarmes, no sols a Catalunya, sinó en el conjunt del país. Arreu sorgeixen equips de treball disposats a posar-hi remei, grups d'experts amb voluntat d'esbrinar-ne les causes, analistes que hi diuen la seva. Tanmateix, l'enquesta pot causar alarma (i molta!), però no sorpresa. Els catalans volem dues coses alhora, ser lliures i caure bé. Ens ho va dir Miquel Bauçà, i tenia raó en part. No tota, perquè quan els cata-

lans de Catalunya apostaren per la llibertat, encara que suposés no caure tan bé, els plogueren bastonades a tort i a dret. Quan queien simpàtics, tampoc se'ls reconeixia el dret a decidir el seu futur i, per tant, de normalitzar l'ús de la llengua. Recordeu aquell bell eslògan de l'esquerra antifranquista que acabaria per ésser un caramel enverinat: 'Catalans són tots aquells que viuen i treballen a Catalunya'. I ja m'enteneu, qui diu Catalunya diu qualsevol terra de parla catalana. En realitat, i sense que ho pretenguessin els que apostaven tan decididament per la convivència de cultures, sembraven la llavor de Ciudadanos, Societat Civil Catalana i d'altres moviments unionistes. Per què...? Doncs perquè únicament expressaven mitja veritat. Catalans podem ésser-ho tots (i tant!), els de cinc llinatges de la terra i els acabats d'arribar d'onsevulla, sempre que



«L'enquesta pot causar alarma (i molta!), però no sorpresa»

expressem la voluntat de pertinença al país que passa, de manera ineludible, per no menystenir-ne llengua i cultura. I és clar, si acceptem aquesta condició, d'altra banda tan lògica, milers de funcionaris estatals en queden exclòs. En qualsevol cas, la temàtica de la convivència a casa nostra té altres referents de consum ideològic grupal. La multiculturalitat, el multilingüisme... El progressisme n'és molt partidari d'açar banderes entabanadores. La dreta, en canvi, no pretén altra cosa que no sigui endossar-nos el bilingüisme amb una tímida matisació vers el bilingüisme cordial. I així estem. Faig referència a la dreta i a l'esquerra espanyola, bàsicament. Als catalans els mals continuen venint-nos d'Almansa, encara que dir-ho sigui reiteratiu. En cinquanta anys de democràcia, socialistes i conservadors no s'han preocupat de garantir que a les escoles espanyoles s'ensenyi que

l'Estat és plurilingüe. Els uns i els altres, amb diferents arguments, practiquen el lingüicidi amb un èxit de traça i mocador. Fins al punt que l'enquesta esmentada ens situa, als catalans, en minoria clamorosa en el nostre país. A la preocupació dels partits de casa, s'uneix la comprensió solidària dels altres, els d'àmbit espanyol. Vejam per què els escolars fan l'esbarjo en castellà, posem tallafocs a la massificació turística, a l'allau migratòria... Ignorància volguda o hipocresia necessària? Una mica de tot. La realitat ens fa pactistes i l'enquesta acabarà al fons d'un calaix. Som davant un tsunami, però en un got d'aigua. Xavier Vila fa tot el que sap perquè no vessi. El conseller de Política Lingüística de la Generalitat apunta que del retrocés de la llengua pròpia cal culpar-ne el Procés. Quin alè! Som a una passa de fer-ne responsable Puigdemont.

La diferencia entre los hechos y las palabras

PUNTO ÉTICO

Joan Bestard

Canónigo de la Catedral de Mallorca



El otro día oí de alguien esta frase que invita a la reflexión: «Una pequeña acción suele tener más peso que mil palabras grandilocuentes».

Efectivamente lo que importa en la vida son las obras, no el blablablá.

Lo que puede transformar el mundo son las acciones, no las palabras fantásticas.

Cuando una persona habla mucho y hace poco, no convence a nadie y pronto queda desprestigiada.

Cuando una persona habla mucho y hace poco, emprende un camino equivocado que no conduce a meta alguna.

El peso de las palabras es mínimo. Lo que importa es el peso de las obras que logran cambiar muchas situaciones difíciles.

Habla poco, lo necesario, y actúa con decisión y eficacia. No te arrepentirás.



«Lo que puede transformar el mundo son las acciones, no las palabras fantásticas»

¿Qué significa 'nivel educativo'?



Joan Enric Capella
Emprendedor y geógrafo

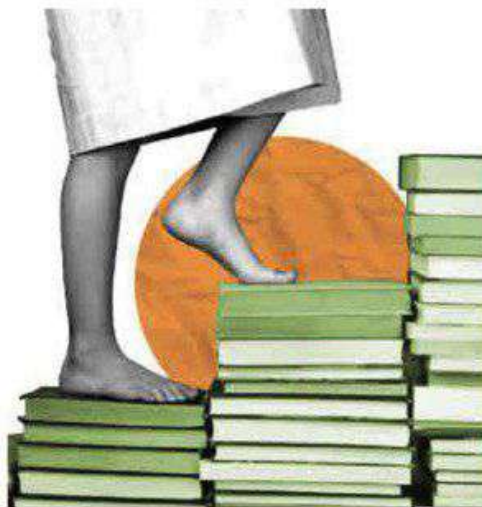
Ho y le vamos a dar donde más nos duele, el pilar fundamental de cualquier civilización, y un ámbito lleno de luces y sombras: la educación.

Los que siguen esta columna quincenal saben que nos gusta la etimología. Educar viene de las raíces latinas 'educare' y 'educere' que significan «orientar, guiar, alimentar» y «sacar de dentro, extraer a la luz» lo que tienes en tu interior.

Y nuestro estimado diccionario de la Real Academia de la Lengua, que recibe diariamente más patadas que todos los jugadores de La Liga juntos, nos indica que educar significa:

1. Dirigir, encaminar, doctrinar.
2. Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etcétera.
3. Desarrollar las fuerzas físicas por medio del ejercicio, haciéndolas más aptas para su fin.
4. Perfeccionar o afinar los sentidos.
5. Enseñar los buenos usos de urbanidad y cortesía.

Pidiendo disculpas a la RAE por mi atrevimiento, la única palabra que me raspa un poco entre toda esta significación es 'doctrinar' porque se puede sacar del contexto de la 'enseñanza' y caer en la 'dictadura de la ignorancia' de quienes piensan que educar significa llenar de contenidos la cabeza del alumnado o, aún



«La educación, a imagen de todas las disciplinas humanísticas, está en boca de todos»

peor, caer en la 'dictadura ideológica' de querer manipular y llenar la cabeza de ideas prefijadas.

Invito al lector a 'pensar' tanto la etimología como su significación según la RAE y verá que el común denominador es ayudar al alumno a 'sacar de dentro' lo que ya lleva por derecho natural como ser humano, para que se encamine por la vida de la mejor forma. Esto está muy alejado de la educación que la mayoría hemos recibido y que aún lamentablemente se recibe en muchos lares: llenar y atormentar con contenidos las cabezas de niños y adultos.

La educación, a imagen de todas las disciplinas humanísticas, está en boca de todos, y por ello son cuestio-

nadas se tenga o no se tenga criterio para ello. No se oyen discusiones sobre física cuántica, química de fluidos, o matemáticas. Pero todo el mundo se atreve a opinar sobre economía, historia, geografía, y también educación entre muchas otras. Supongo que es la idiosincrasia de las ciencias humanísticas. Así que yo no voy a ser una excepción.

En una de las investigaciones que lleva a cabo la asociación Homo Turisticus, se preguntó a los habitantes de Mallorca si les gustaría que el nivel educativo fuera mejor. Un contundente 96,25 % estuvo a favor. Y si uno para a pensarlo un poco: ¿A quién no le gustaría, no? Bueno, igual se me ocurren algunos gobernantes, grupos de presión, medios, y poderes 'fácticos' a quienes no, y me pregunto: ¿Qué fuerzas deben guiar a gente de esta estirpe?

Pero volviendo al tema, la pregunta que debe devanarnos los sesos es: ¿Qué significa 'nivel educativo' y cómo se mide? En una sociedad materialista y cada vez más tecnocratizada (por contraposición a espiritualizada), nivel educativo es un simple parámetro numérico obtenido por alguna variable: calificaciones, número de suspendidos, pruebas IAQSE, informe PISA...

Pues en el próximo artículo voy a compartir con ustedes una experiencia impresionante ocurrida recientemente en un centro público de Mallorca que les hará replantearse lo que significa la educación y cómo deberíamos medir el nivel educativo. Nos vemos en quince días.