

## Tribuna &amp; Opinión

## Continuación... ¿Qué significa 'nivel educativo'?



**Joan Enric Capellà**  
Emprendedor y geógrafo

Una cordial bienvenida para todos los nuevos lectores que lleguen hoy a esta columna. Recomendando leer el artículo anterior para tener el contexto adecuado a lo que vamos a contar. Lo habíamos dejado en replantearnos la significación, socialmente entendida, de 'educar' y de 'medir el nivel educativo'.

Dejar en manos de una simple variable numérica la evaluación del nivel educativo es un reduccionismo fatal que responde a la deriva materialista y tecnocrática en la que estamos inmersos. Hay un aforismo que se va instalando y reza lo siguiente: «Estamos ante la sociedad más titulada de todos los tiempos, pero también ante la menos educada». Las calles están llenas de graduados de FP y universitarios, ingenieros, arquitectos y demás, pero de cada día se oye menos decir: «Buenos días», «Por favor» o «Gracias». Y eso por no hablar de los jóvenes y adultos que tutean a la gente mayor olvidando toda

mínima regla de respeto intergeneracional.

Entonces, ¿de qué nos sirve tener altas calificaciones si hay incapacidad de respetar reglas básicas de urbanidad y convivencia? ¿Cuál debería ser la justa medida para evaluar el nivel educativo: seguir midiendo resultados ante unas pruebas de matemáticas o lengua, o realmente acompañar a los alumnos para que saquen lo mejor de sí mismos y que sean la mejor versión de ellos mismos para contribuir a una sociedad realmente más desarrollada?

Voy a poner un ejemplo del que tuve constancia hace poco y que ocurrió en un centro público que imparte Secundaria. En una sesión de tutoría se trabajó a fondo el respecto por la diversidad que había en clase. Seguramente la mayoría de lectores habrá caído en imaginar una cuestión relativa a nacionalidades o procedencia, y es lógico por el machaque constante al que estamos sometidos por la mal entendida política de igualdad de la que hablaremos otro día. Pero este caso no tiene que ver con nacionalidades del alumnado, a pesar de ser un centro con un 50 % de alumnado

«Dejar en manos de una simple variable numérica la evaluación del nivel educativo es un reduccionismo fatal»

internacional, sino con un caso de trastorno por déficit de atención.

Una alumna estaba siendo injustamente prejuzgada por sus compañeros porque pensaban que era 'la prefe' del profesorado. Así que la tutora dirigió una sesión para que la misma alumna revelara su trastorno y explicara que el redoble de esfuerzos de los profesores no respondía a que le dieran preferencia sino que se debía a su déficit.

El afloramiento del caso hizo sensibilizar la clase y la empatía se puso a flor de piel. Una amiga de la afectada con quien había compartido previamente su déficit, entre llantos de emoción aprovechó para expresar su felicidad al ver la cara de satisfacción que puso la afectada cuando un día en clase se dio cuenta que no era un 'bicho raro' porque una famosa actriz, **Emma Watson**, también sufría el mismo trastorno. Varias compañeras se unieron al llanto de emoción por empatía y sensibilización.

La emoción grupal siguió subiendo y propició que un compañero, muy controvertido, también hiciera público que sufre gravemente un trastorno de atención y ello justificaba su comportamiento frecuente-

mente molesto. Este nuevo afloramiento aumentó más la sensibilización grupal con intervenciones de varios compañeros pidiendo perdón por ser demasiado exigentes y críticos con él. Todo terminó entre abrazos, llantos de emoción, peticiones de perdón y disculpas. Hasta que una compañera expresó: «¡Ahora sí que somos una clase de verdad!».

¿Cuánta carga educativa hubo en esa sesión? ¿Se sacó lo mejor de cada uno y reinó la luz? ¿Es más importante esta sesión para convertirse en mejores personas que 100 sesiones de vulgares contenidos? Y si es así, ¿Cómo se evalúa este enorme aprendizaje dentro de las pruebas IAQSE o en el informe PISA? Habrá que replantearse lo que significa "nivel educativo" y cómo gestionarlo en una sociedad donde el turismo aporta un plus de complejidad sociodemográfica que también se traslada en las aulas.

Una sociedad acomodada como la nuestra tiene aquí un ejemplo de hacia donde deberíamos corregir patrones. De hecho, en el próximo artículo vamos a roer otro hueso: sociedad del bienestar como sinónimo de retroceso.

## Las vallas publicitarias y el paisaje Posar orden a l'expansió turística



**M. A. Borrás Llabrés**  
Exconseller de Mallorca por UM

Se dice que el Consell quiere permitir más vallas publicitarias. Espero que sea una falsa noticia, pues lo que tendrían que hacer el Consell y los ayuntamientos es prohibirlas, salvo las imprescindibles y bien reguladas, para no ofender los ojos de las almas sensibles y mejorar nuestro paisaje tanto urbano como rústico.

¿Por qué no las hay en la Sierra de Tramuntana?, porque la LOT las prohibió, aportando un gran beneficio a Mallorca, tanto a los residentes como a los turistas.

En Madeira, por ejemplo, están prohibidas en toda la isla y es una gozada. ¿Es necesario hacer publicidad en vallas, cuando se tiene y se usan otros medios para hacerlo? ¡Claro que no!

Un día conté en la calle Joan Miró de Palma cuantas había entre la plaza Gomi-la y el Centro de Porto Pi (incluido rotonda). Aquella noche, cuando llevaba 14, me cansé de contar. ¿Eran necesarias? ¡No! Las usan porque están preparadas.

El Ayuntamiento de Palma, debe de hacer un plan para erradicarlas de toda Palma, no solo en Joan Miró (urbano),

sino también en sus zonas rústicas.

Todos lo vamos a agradecer, por lo menos los que amamos la naturaleza, el medio ambiente, el desarrollo sostenible, el circular, etc.

Sabemos que los que las autorizan luego las usan o las hemos usado para difundir sus campañas (en mi caso sobre la recogida selectiva) y para sus campañas políticas a buen precio.

«Sabemos, que los que las autorizan luego las usan o las hemos usado para difundir sus campañas»

Hoy en día hay más medios, que hacen que estas vallas no sean necesarias, eso sí, salvando el 'Toro de Osborne', como recuerdo.

Una vez, hice quitar una en Bendinat que se veía desde la autopista, que situaron dentro de un pinar y se alegaba que el anunciante había perdido clientes por no hacerlo. Se quitó, y no se perdieron clientes.

En Costa d'en Blanes se luchó, a pesar de las peticiones, para que no se colocase ninguna de ellas y estamos sin vallas, pero en la rotonda de acceso a

Puerto Portals hay algunas gracias al Ayuntamiento de Calviá, por no decir de la entrada a Santa Ponça.

Sres. alcaldes, señores del Consell y del Govern, hagan un esfuerzo, ya que además ustedes pasan cada día por estos lugares. Los mallorquines se lo vamos a agradecer y los turistas también si quitan todas las vallas.

Endavant i fora por!



**Guillem Lopez i Casasnovas**  
Catedràtic d'Economia



**Xavier Mir de la Fuente**  
Economista i consultor

Dicen que son mesures que es deriven d'un document inicial de 362 pàgines amb 15 Principis Guia, 5 Macro Objectius i 12 Àrees de Reflexió, 59 objectius estratègics i 65 objectius de desenvolupament, i amb centenars d'idees», però cap proposta concreta a l'esmentat Document.

Els sotassignats mostrarem, aquí, la decepció, cansats de treballs de consultoria plegats de llocs comuns, frases típiques amb ambigüitats i bones paraules, colorins de diàgrams i reiteracions d'obvietats fins l'avorriment. Vet aquí, però, que d'aquell totxo es despenja fa uns dies el Govern amb una sèrie de mesures concretes que ens han despertat, i segur que a molts els han agafat a contrapeu. No ens val, de moment, la desqualificació del conjunt de propostes, en raó de la poca credibilitat de qui les emet. No en va, n'hem vist de tots colors: des de les propostes de reconversió de la mineria astu-

riana de **Felipe González** a la creació de nuclis empresarials públics de la mà del PP d'**Aznar**. De manera que no sembla raonable que ara l'oposició al govern de **Prohens** no vulgui discutir les mesures, que entenem inspirades pel seu economista vicepresident, a qui a hores d'ara més d'un hotel de la vella escola deu fer vudú, si és que se les creu!

Parlem-ne, idè. D'aquesta manera, els qui subscriuen aquest text s'emplanten a

«No ens val, de moment, la desqualificació del conjunt de propostes»

fer-ne un seguiment en positiu, veïllant perquè mantinguin la bona direcció (mesures de contenció, amb preus i impostos que permetin recaptar per compensar els efectes no desitjats); no es descafeïnin (ara ja són prou tímides com per rebaixar-les més); es concretin, sobretot en el tema del lloguer vacacional (legal i il·legal); i es complementin amb altres mesures importants per a la reducció directa del nombre de turistes a les temporades puntes, des del fre als lots d'avions aterrats a aeroports (vagi, això, bé o no als

accionistes d'AENA) fins al fre als creuers als ports. I, sobretot, evitar la possible intenció política de «procrastinar» per la via de presentar les mesures ara sense debatre, amb el propòsit, qui sap, de passar aquesta temporada debatent a la vella manera, i culpar l'oposició de la seva no aprovació.